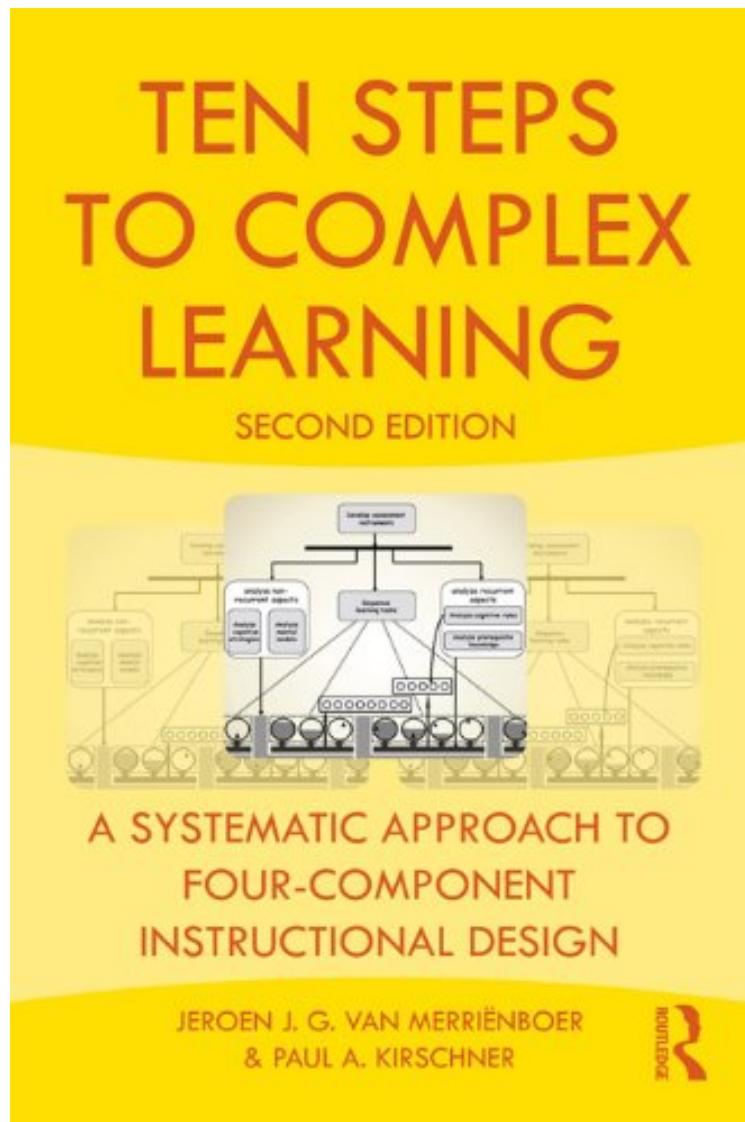


(Download free pdf) Ten Steps to Complex Learning: A Systematic Approach to Four-Component Instructional Design

Ten Steps to Complex Learning: A Systematic Approach to Four-Component Instructional Design

Von Jeroen J.G. van Merriënboer, Paul A. Kirschner
ebooks | Download PDF | *ePub | DOC | audiobook



[Download](#)

[Read Online](#)

Produktinformation -Verkaufsrang: #375098 in eBooksVerffentlicht am: 2012-10-12Erscheinungsdatum: 2012-10-12File Name: B009WMBP7O | File size: 16.Mb

Von Jeroen J.G. van Merriënboer, Paul A. Kirschner : Ten Steps to Complex Learning: A Systematic Approach to Four-Component Instructional Design before purchasing it in order to gage whether or not it would be worth my time, and all praised Ten Steps to Complex Learning: A Systematic Approach to Four-Component Instructional Design:

KundenrezensionenHilfreichste Kundenrezensionen0 von 0 Kunden fanden die folgende Rezension hilfreich.
Instruktionsmodell für eLearning und technische Trainings Von J. M. In diesem Buch geben sich die Modellautoren um van Merriënboer in aktualisierter Fassung ihrem Modell der zehn Schritte komplexen Lernens hin, die im Vier-Komponenten-Modell instruktionalen Lernens auch schon einmal aufgetaucht sind. Schritt für Schritt arbeiten sich die Autoren an den zehn Schritten ab, streuen zwischendurch noch wohldosiert die theoretischen Grundlagen für Ihre Theorien ein. Am Ende kommen sie zu dem Schluss, dass ihr Modell zwar nicht die euphorischen Erwartungen der Voraufgabe erfüllen konnte, aber soweit etabliert ist. Was man mit dem Modell anfangen kann? Schritt für Schritt kann man ausgehend von einer Analyse der Fertigkeiten zu den Lernzielen vorstoßen und sie auf verschiedenen Wegen in Lernaufgaben bringen. Diese Lernaufgaben können in verschiedenen Geschmacksrichtungen mit zusätzlichen Informationen angereichert werden und somit Teile komplexer Fertigkeiten bzw. Fertigkeiten trainieren helfen. Abhängig von den verschiedenen Anwendungsbereichen fehlt in diesem Buch aber leider die Einordnung, wie man entsprechende methodische und didaktische Modelle anknüpfen kann. Außerdem wäre eine Ergänzung mit Beispielen gut, wie dieses Modell für nicht-technische Umgebungen eingesetzt werden kann. Daher zwei Sterne Abzug.

Kurzbeschreibung Ten Steps to Complex Learning presents a path from a training problem to a training solution in a way that students, practitioners (both instructional designers and teachers), and researchers can understand and easily use. Practitioners can use this book as a reference guide to support their design of courses, materials, or environments for complex learning. Students in the field of instructional design can use this book to broaden their knowledge of the design of training programs for complex learning. Now fully revised to incorporate the most current research in the field, this second edition of Ten Steps to Complex Learning includes user-friendly examples and case studies, and demonstrates the application of the ten steps in relation to the design of serious games, learning networks, social media, and new developments in educational neuroscience. Kurzbeschreibung Ten Steps to Complex Learning presents a path from a training problem to a training solution in a way that students, practitioners (both instructional designers and teachers), and researchers can understand and easily use. Practitioners can use this book as a reference guide to support their design of courses, materials, or environments for complex learning. Students in the field of instructional design can use this book to broaden their knowledge of the design of training programs for complex learning. Now fully revised to incorporate the most current research in the field, this second edition of Ten Steps to Complex Learning includes user-friendly examples and case studies, and demonstrates the application of the ten steps in relation to the design of serious games, learning networks, social media, and new developments in educational neuroscience. ber den Autor und weitere Mitwirkende Jeroen J. G. van Merriënboer (1959) is professor of Learning and Instruction at Maastricht University, The Netherlands, where he is heading the research program of the Graduate School of Health Professions Education (SHE). He has published over 150 scientific articles in the areas of learning and instruction and medical education. Paul A. Kirschner (1951) is professor of Educational Psychology, Program Chair of the Learning and Cognition program and Coordinator of Research at the Centre for Learning Sciences and Technologies (CELSTEC) at the Open University of the Netherlands, and Scientific Director of the Netherlands Laboratory for Lifelong Learning (NeLLL).